

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA STAVEBNÁ

DUŠANA SAMUELA JURKOVIČA,

LOMONOSOVOVA 7, 917 08 TRNAVA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Staviteľstvo

študijný odbor 3650 N

staviteľstvo

***kvalifikačné pomaturitné
štúdium***



ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Lomonosovova 7, 917 08 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Staviteľstvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3650 N staviteľstvo, kvalifikačné pomaturitné štúdium
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Externá – diaľková alebo dištančná
Vyučovaci jazyk	Štátny jazyk
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01. september 2015
Miesto vydania	SPŠS D. S. Jurkoviča, Lomonosovova 7, Trnava
Platnosť ŠkVP	01. september 2015 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty na komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Ján Godály	Riaditeľ	033/5521103	0335521103	sekretariat@spslomontt.sk	www.spsstt.sk
Ing. Marcel Chvala	Zástupca riaditeľa	033/5521107		zastupca@spslomontt.sk chrvala@spslomontt.sk	
Mgr. Andrea Červenková	Zástupca riaditeľa	033/5521107		cervenkova@spslomontt.sk	
Ing. Alena Rišková	Vedúca školskej jedálne	033/5521157			

Zriaďovateľ:

Trnavský samosprávny kraj
Starohájska 10
917 01 Trnava

Tel.: 033/5559111
e-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk

Ing. Ján Godály
riaditeľ školy

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

získať kompetencie v odbornej komunikácii, naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť, rozvíjať technické a technologické vedomosti, manuálne a technické zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce.

1 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

V súčasnosti škola pôsobí v hospodársky silnom regióne s nízkou nezamestnanosťou a stabilnou potrebou kvalifikovanej pracovnej sily.

Škola ako jediná v Trnavskom kraji poskytuje vzdelávanie v oblasti staveľstva, geodézie, kartografie, katastra a realít.

Trnava a celý región má hlboké tradície vo vzdelávaní a tiež aj tradície v pôsobení významných firiem v stavebníctve.

Súčasný a určite aj budúci rozvoj regiónu potrebuje a bude potrebovať vzdelaných odborníkov na výstavbu a rekonštrukciu stavieb, do špecializovanej verejnej správy, obchodu a tiež aj do školstva na výchovu ďalších generácií.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, požiadaviek rodičov a verejnosti, záujmu o štúdium jednotlivých odborov charakterizujeme pozitíva a negatíva školy, jej ďalší vývoj v nadväznosti na prispôsobovanie výuky v školských vzdelávacích programoch a prispôsobovanie vzdelávania aktuálnym potrebám v regióne.

V neposlednom rade vzdelávanie prispôbojeme aj príprave na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách najmä príbuzného zamerania.

Silné stránky školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- *dlhodobé skúsenosti vo vzdelávaní žiakov v stavebných odboroch,*
- *stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický kolektív s pedagogickou a odbornou praxou,*
- *vynikajúce výsledky žiakov v odborných súťažiach na celoslovenskej a zahraničnej úrovni,*
- *priestorové podmienky školy zaručujúce zriadenie nových odborných učební,*
- *materiálne vybavenie školy pre terajšie potreby na štandardnej úrovni,*
- *záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,*
- *zázemie školy na poskytnutie ubytovania a stravovania,*
- *spolupráca so stavebnými inštitúciami – Cech strechárov Slovenska,*
- *pretrvávajúci záujem absolventov ZŠ o štúdium odboru 3650 M staveľstvo,*
- *úroveň a postavenie školy v regióne,*
- *zavádzanie a inovovanie rôznych zameraní ponukou voliteľných predmetov do štandardných programov jednotlivých odborov,*
- *poloha školy vzhľadom na dostupnosť verejnými spojmi,*
- *komplexnosť školy (škola, domov mládeže, stravovacie zariadenie),*
- *nízke % nezamestnanosti absolventov,*
- *vysoká úspešnosť absolventov v prijatí na vysoké školy.*

Slabé stránky školy sú:

- *malé skúsenosti s odbornou praxou.*

2.1 Charakteristika školy

Stredná priemyselná škola stavebná sa nachádza v sídliskovej časti Trnava-Prednádražie asi 1,5 km od centra mesta. Je dostupná mestskou dopravou a vzdialená od autobusovej a železničnej stanice asi 1 km.

Škola je komplexné výchovno-vzdelávacie zariadenie poskytujúce ubytovacie a stravovacie služby.

Objektmi školy sú zo stavebného pohľadu: škola, domov mládeže, školská jedáleň a telocvičňa – 30 až 45 rokov staré murované a skeletové budovy, ktoré postupne modernizujeme a rekonštruujeme.

V škole v súčasnosti študuje cca 400 žiakov v 3 študijných odboroch v 16 triedach. Sú to študijné odbory:

- *stavitel'stvo,*
- *geodézia, kartografia a kataster,*
- *technické a informatické služby v stavebníctve.*

Pre jednotlivé predmety sú vybudované špecializované učebne, a to rysovňa, integrovaná učebňa na projektovanie v grafických systémoch, učebne špecializované na výučbu odborných predmetov s podporou PC techniky, integrovaná učebňa s audio- a videotechnikou, špecializovaná učebňa na výučbu geodetických predmetov, stavebný dvor, odborné učebne na výučbu ekonomicky zameraných predmetov a jazykové laboratórium.

Na pohybové aktivity sa využíva telocvičňa, posilňovňa a vonkajší športový viacúčelový areál.

Technika v odborných učebniach sa postupne podľa možností a požiadaviek vymieňa a dopĺňa.

V suteréne školy sú samostatné šatne pre všetky triedy. Súčasťou školy je vnútorné prestávkové átrium. V škole je bufet s poskytovaním desiatového občerstvenia.

Súčasťou školy je domov mládeže, poskytuje ubytovanie 150 žiakom. Izby sú dvoj- a trojposteľové, štandardne vybavené. Sociálne a hygienické zariadenia sú súčasťou každého poschodia. Na každom poschodí je spoločenská miestnosť s televíziou.

V školskej jedálni sa pripravuje strava pre ubytovaných v domove mládeže a stravujúcich sa žiakov a zamestnancov školy.

V škole pôsobia samosprávne orgány, a to Študentská rada, Školská rada a Združenie rodičov ako samostatné občianske združenie.

3 PROFIL ABSOLVENTA

3.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3650 N stavitel'stvo je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými technickými a manuálnymi zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti technicko-hospodárskeho pracovníka v obchodných a výrobných firmách, v štátnych a verejných inštitúciách alebo ako samostatne zárobkovo činná osoba formou živnosti alebo podnikania.

Je pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odborno-profesijných a spoločenských funkciách. Vzdelanie absolventovi poskytuje potrebné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti a umožňuje tiež chápať vnútorné súvislosti medzi javmi, ceníť si kultúrne hodnoty. Štúdium po odbornej stránke rozvíja a rozširuje schopnosti adaptácie absolventa na meniace sa podmienky spoločenskej reality a zdokonaľuje komunikačné

schopnosti tak, aby po nástupnej praxi a zapracovaní mohol vykonávať činnosti stredných technických pracovníkov. Absolvent študijného odboru má vypestovanú potrebu sústavného celoživotného vzdelávania sa a je pripravený na vysokoškolské štúdium alebo pomaturitné štúdium v študovanom odbore alebo príbuzných odboroch. Absolvent je tiež pripravený zúčastňovať sa na riadení života spoločnosti a konať v súlade s jej právnymi normami a morálnymi zásadami.

Cieľom ŠkVP stavebných študijných odborov je vzdelávanie a príprava na výkon technicko-hospodárskych funkcií pre oblasť stavebníctva, ale aj pre ostatné odvetvia hospodárstva. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na zastávanie funkcií konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, na zastávanie funkcií na úsekoch ekonomických a obchodných služieb, na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa potrebám práce v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, na uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére a v službách v odbore.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti navrhovania stavebných konštrukcií, realizácií stavieb, ich údržby a rekonštrukcií, výroby a predaja stavebných materiálov, správy a ostatných služieb súvisiacich so stavebníctvom.

Absolventi sú pripravení vykonávať odborné činnosti, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, ale aj vykonávať živnosť, príp. samostatne podnikat'.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však súvisiace s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe v dielňach, ale aj priamo na stavbách alebo v teréne.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

3.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, teda na to, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania, alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom ďalšieho získavania vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava s cieľom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovania a zvyšovania výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá na voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

3.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- vysvetliť princípy, metódy a aplikačné možnosti počítačovej grafiky a dostupného softvéru v oblasti stavebných a geodetických prác,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia danej konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- vysvetliť prírodné zákony, na ktorých sú založené všetky technické princípy a technologické postupy,
- charakterizovať princípy konštruktívneho zobrazovania rovinných a priestorových útvarov,
- popísať zásady kresliarskych techník uplatňovaných v technickej praxi,
- vymenovať stavebné materiály, ich druhy, vlastnosti, použitie a skúšky kvality,
- definovať základné princípy statiky, pružnosti a pevnosti jednoduchých stavebných konštrukcií,
- popísať postupy základných meračských prác,
- vysvetliť princípy navrhovania jednoduchých stavebných objektov,
- definovať nosné konštrukcie stavieb z hľadiska funkcií, prenášania zaťaženia, použitia materiálov, technológie zhotovenia,
- charakterizovať základné druhy izolácií, povrchových úprav a technické zariadenie budov,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby,
- vysvetliť zásady kalkulácie a rozpočtu stavieb,

- definovať princípy podnikateľskej činnosti a finančného hospodárenia,
- vysvetliť princípy navrhovania a posúdenia prvkov betónových a železobetónových konštrukcií,
- definovať technologické postupy výroby a realizácie betónových a železobetónových prvkov,
- charakterizovať základné informácie z oblasti drevených a ocelových konštrukcií,
- popísať charakteristické znaky architektonických slohov, vývoj architektúry, význam pamiatkovej starostlivosti,
- popísať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarne predpisy,
- charakterizovať základy tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k stavebníctvu.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť navrhovania a konštrukcie sklonitých striech

absolvent ďalej má:

- popísať konštrukčné systémy sklonitých striech, statické pôsobenie a konštrukčné riešenia,
- vysvetliť konštrukčné detaily konštrukcií sklonitých striech a dispozíciu nosných a stužujúcich prvkov,
- aplikovať technológie vyhotovenia konštrukcií sklonitých striech,
- charakterizovať materiály a technologické postupy konštrukcií strešných plášťov sklonitých striech, a to izolácie proti dažďovej vode, tepelné izolácie a parozábrany.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť pozemné stavitel'stvo

absolvent ďalej má:

- vysvetliť princípy navrhovania stavebných objektov,
- popísať dokumentáciu stavieb v oblasti pozemného stavitel'stva,
- charakterizovať nové progresívne technológie a konštrukčné riešenia pozemných stavieb,
- poznať typológiu bytových a občianskych stavieb,
- definovať systémy montovaných stavieb a základné požiadavky montovaných priemyselných a poľnohospodárskych stavieb,
- poznať územné plánovanie,
- vysvetliť základné pojmy a postupy pri údržbe a rekonštrukciách pozemných stavieb.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť rekonštrukcie a adaptácie budov

absolvent ďalej má:

- definovať konštrukčné, technologické, materiálové problémy pri rekonštrukciách, adaptáciách a údržbe budov,
- predložiť základný návrh rekonštrukcie budovy,
- definovať príčiny vzniku porúch na objekte,
- vysvetliť technologické postupy navrhovania a opráv stavebných konštrukcií,
- charakterizovať zásady vypracovania dokumentácie adaptovaných budov.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť interiérového dizajnu

absolvent ďalej má:

- vysvetliť princípy navrhovania stavebných objektov,
- popísať dokumentáciu stavieb v oblasti pozemného staviteľstva a interiérového dizajnu,
- definovať nové progresívne technológie a konštrukčné riešenia pozemných stavieb,
- popísať typológiu bytových a občianskych stavieb so špecifickým zameraním na riešenie interiérového dizajnu,
- charakterizovať systémy montovaných stavieb,
- poznať územné plánovanie,
- definovať základné pojmy a postupy pri údržbe a rekonštrukciách pozemných stavieb.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať a vypracovať technickú dokumentáciu v rozsahu príslušného odboru,
- využívať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a správne používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie a dopravy materiálov, pomôcok, náradia, prístrojov, strojov a zariadení v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- urobiť čisto a starostlivo prácu, s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku/služby v danom odbore,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť chyby a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia, navrhnúť správny postup likvidácie odpadu súvisiaceho s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu v danom odbore,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- používať geodetické prístroje, pomôcky a postupy pri meračských prácach a ich ďalšom spracovaní v rozsahu daného odboru,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,

- orientovať sa v právnych normách a predpisoch vo svojom odbore,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- aplikovať činnosti spojené s investičnou prípravou vrátane stavebného riadenia, rozpočtovania, kalkulácie stavieb a stavebnej prevádzky v podniku/firme,
- popísať kompetencie účastníkov výstavby,
- aplikovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v danom odbore,
- rozpoznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov v danom odbore,
- používať základné rezortné predpisy, smernice, technologické návody a technické normy v rozsahu daného odboru,
- zobrazíť konštruktívne rovinné a priestorové útvary a používať kresliarske techniky,
- vykonať skúšky stavebných materiálov a vyhodnotiť ich,
- využívať účinne výpočtovú techniku pri svojej práci v odbore,
- riešiť základné statické úlohy,
- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby,
- overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a betónu,
- navrhnuť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, železobetónu a vypracovať výkresy výstuže jednoduchých železobetónových prvkov.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť navrhovania a konštrukcie sklonitých striech

absolvent ďalej vie:

- navrhnuť a zhotoviť jednoduché konštrukcie sklonitých striech,
- zhotoviť konštrukčné detaily konštrukcií sklonitých striech a dispozíciu nosných a stužujúcich prvkov,
- používať ručné drevoobrábacie nástroje a stroje na jednotlivé technológie na zhotovenie konštrukcií sklonitých striech,
- používať materiály a technologické postupy konštrukcií strešných plášťov sklonitých striech.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť pozemné stavitel'stvo

absolvent ďalej vie:

- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby, zohľadniť konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona,
- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť rekonštrukcie a adaptácie budov

absolvent ďalej vie:

- vykonať zameranie skutočného stavu objektov a zhotoviť dokumentáciu skutočného stavu,
- navrhnuť technologické a konštrukčné riešenie opravy, údržby a rekonštrukcie jednoduchých objektov,

- zhotoviť návrh adaptačných úprav a vypracovať dokumentáciu adaptácie jednoduchej stavby v zmysle platných STN,
- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác.

Po absolvovaní skupiny voliteľných predmetov pre oblasť interiérového dizajnu

absolvent ďalej vie:

- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby, zohľadniť konštrukčné, technologické a statické hľadiská, ale aj hľadiská architektonické, ekonomické a ekologické,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa stavebného zákona,
- riadiť realizáciu stavieb a posúdiť kvalitu vykonaných prác,
- navrhnúť riešenia interiérového dizajnu miestností podľa špecifikácie z pohľadu materiálov, farebnosti a zariadení.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

4 VZDELÁVACIE OBLASTI A ŠTANDARDY

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie celého okruhu učiva v príslušnom odbore. Žiaci získavajú, upevňujú si a prehlbujú svoje vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Odborné vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe predstavuje súbor principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikovaný výkon odborných technických činností v danom odbore.

Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť, schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

4.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové) spoločné bez ohľadu na ich profiláciu vzdelávania na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé študijné odbory.

4.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktická príprava je súčasťou odborného vzdelávania, ktoré vytvára predpoklady na profesijnú, široko zameranú odbornú prípravu a praktickú prípravu. Základnými formami sú: odborná prax, odborný výcvik a praktické cvičenie na nácvik a získanie potrebných zručností. Uskutočňuje sa buď priamo v škole, alebo na pracovisku právnických a fyzických osôb.

Praktická príprava je zameraná na získavanie, rozvoj a upevňovanie praktických zručností a návykov žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o utváranie odborných postojov a názorov, upevňovanie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky technické manuálne zručnosti v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, hľadisko bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

4.3 Vzdelávacie štandardy pre ekonomické vzdelávanie

Výkonové štandardy
Absolvent má:
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,

- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť, čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

Obsahové štandardy

Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka na svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania sa a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie, a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.

Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.

Výchova k podnikaniu

Žiaci sa oboznámi s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

Spotrebiteľská výchova

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom a o označovacej povinnosti a sankciách.

4.4 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijný odbor stavitel'stvo

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii, v stavebnom zákone, normách, vyhláškach a predpisoch súvisiacich s jednotlivými činnosťami (projektovanie a navrhovanie stavieb), tiež v pracovných návodoch, katalógoch a v odbornej literatúre,
- orientovať sa v zásadách bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred

- požiarom a ochrany životného prostredia vrátane recyklácie stavebného odpadu,
- popísať zásady zobrazovania a kótovania stavebných konštrukcií v technických výkresoch podľa príslušných platných noriem,
- charakterizovať základné druhy stavebných konštrukcií z hľadiska ich častí, funkcií, technológie zhotovenia a postupov výstavby v danej oblasti,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v danej oblasti,
- orientovať sa v spôsoboch statických výpočtov stavebnej mechaniky,
- vysvetliť význam ochrany pamiatok pri stavebnej činnosti,
- poznať historický vývoj architektúry a jej význam pre stavebnú činnosť,
- opísať základné prvky architektonických slohov, konštrukčné princípy a techniky stavania v jednotlivých obdobiach,
- charakterizovať druhy a princípy používania geodetických pomôcok a prístrojov, zásady a technologické postupy meračských a vytyčovacích prác na stavbe,
- vysvetliť preberanie a odovzdávanie staveniska po stránke geodetickej v rozsahu danej oblasti,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu v danej oblasti,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia konštrukcií v danej oblasti, podstatu výroby alebo montáže, dopravy a skladovania, rekonštrukcie a opravy jednotlivých konštrukcií v rozsahu príslušnej oblasti,
- vysvetliť použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postup prác,
- popísať základnú konštrukciu, funkciu, použitie, prípravu, ošetrovanie a údržbu jednotlivých druhov náradia, nástrojov, pomôcok, strojov a zariadení pre ručné a strojové spracovanie aj prípravu stavebných hmôt a materiálov,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- orientovať sa v predpisoch o príprave a realizácii stavieb a kolaudačnom konaní.

Obsahové štandardy

Technické vzdelávanie

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore stavebníctvo. Žiaci získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EU v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude absolvent v praktickom živote vykonávať. Ďalej žiaci získajú základné teoretické a praktické vedomosti z deskriptívnej geometrie, prehľad o lineárnej kresliarskej perspektíve v architektúre. Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí o navrhovaní hospodárnych prierezov jednoduchých prvkov oceľobetónových monolitických stavebných konštrukcií, drevených konštrukcií, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v rozsahu danej oblasti. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií, získajú prehľad o súčasných trendoch v grafických informačných systémoch v odbore a v danej oblasti.

Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov, osvojiť si vedomosti z oblasti ekonomiky a podnikania, uviesť ich do ekonomického myslenia. Právne vzdelanie v odbore dopĺňa všeobecno-vzdelávaciu oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti.

Technologické vzdelávanie

Učivo poskytuje žiakovi základné vedomosti o technologických postupoch na vykonávanie stavebných prác, postupoch na zhotovovanie stavebných konštrukcií, na technológiu výroby materiálov, na riešenie technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri rekonštrukciách a adaptáciách budov. Učivo je zamerané aj na naučenie žiakov posudzovať príčiny vzniku porúch na objekte, ďalej na osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním prístrojov, strojov a zariadení, nástrojov, na problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v rámci odboru a v rozsahu danej oblasti a životného prostredia. Súčasťou technologického vzdelávania je posúdenie hospodárnych návrhov prvkov stavebných konštrukcií a ich technologické zhotovenie z monolitického betónu a oceľobetónu, ako aj z dreva a

ocele. Žiak získa technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti, bude vedieť vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného materiálu pre daný technologický postup prác, posúdiť príčiny vzniku porúch na objekte a navrhnuť ich odstránenie. Absolvent študijného odboru stavebníctvo sa vie orientovať v odbornej terminológii typickej pre stavebníctvo. Orientuje sa v technických predpisoch a normách v rámci EU.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- čítať a zhotoviť stavebné výkresy jednoduchej stavby a zobraziť konštrukčné rovinné a priestorové útvary rôznymi kresliarskymi technikami,
- vykonať skúšky stavebných materiálov, overiť základné vlastnosti kameniva, cementu, vody, betónovej zmesi a ich vyhodnotiť,
- vybrať vhodné druhy stavebných materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania a spôsobu ich zabudovania,
- riešiť základné statické úlohy prvkov z betónu, dreva a ocele,
- navrhnuť hospodárne prierezy jednoduchých konštrukčných prvkov z betónu, oceľobetónu a vypracovať výkresy výstuže jednoduchých oceľobetónových prvkov,
- vypracovať projektovú dokumentáciu pre bytové a občianske stavby v kresliciach grafických systémoch CAD, pritom dbať na energetickú náročnosť objektov a využitie obnoviteľných zdrojov energie,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- posúdiť stavbu z hľadiska obnovy, rekonštrukcie a zachovania kultúrneho dedičstva,
- vyhotoviť rozpočet stavby a kalkuláciu v rôznych materiálových variantoch,
- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavieb podľa zákona o územnom plánovaní a stavebnom poriadku,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov na vytyčovanie stavieb,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- konať ekonomicky a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja,
- obsluhovať a používať ručné náradie a ručné pracovné stroje na technológie vyhotovenia strešných konštrukcií sklonitých striech.

Obsahové štandardy

Technické a technologické vzdelávanie

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti pri uplatňovaní príslušných technických a technologických noriem a predpisov v rozsahu danej oblasti. Nadobudne manuálne zručnosti pri navrhovaní jednoduchých stavieb z hľadiska dispozičného riešenia, typológie, konštrukcie, materiálového a ekologického riešenia, energetickej náročnosti, využitia obnoviteľných zdrojov energie, ekonomického hľadiska, tvorby životného prostredia a odpadov. Pritom uplatňuje vhodné technologické postupy a najnovšie technológie. Osvojí si hospodárne využívať zverenú materiálnu hodnotu, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom, základné technické a technologické zručnosti typických stavebných remesiel. Žiak dosiahne základné zručnosti v hodnotení kvality materiálov, svojej práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich realizácii, taktiež získa intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, presnosť, vytrvalosť, schopnosť dodržiavať stanovené termíny a zodpovednosť za vykonanú prácu v rozsahu danej (zvolenej) oblasti. Uplatňuje riešenia na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany zverených hodnôt pred požiarom.

Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Informačné a komunikačné technológie

Žiak vie pracovať s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie aplikovať softvér na tvorbu technickej a technologickej dokumentácie. Na základe výkresovej dokumentácie vie pomocou softvéru vypracovať rozpočet stavby. Žiak dokáže prakticky spracovať text, tabuľky a pripraviť si prezentáciu na zadanú tému. Žiak získa základné kompetencie, aby bol schopný získať

informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe. Získa prehľad o použití hardvéru a softvéru na jednotlivé oblasti stavebníctva.

5 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

5.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre skupinu študijný odbor 3650 N stavitel'stvo je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa práci v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, na uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v stavebníctve v súlade s platnými legislatívnymi normami v štátnej aj komerčnej sfére. ŠKVP vymedzuje základný obsah učiva, ktorý vychádza zo štruktúry cieľov a kompetencií. Zahŕňa prípravu absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s teoretickými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami a spôsobilosťami tak, že sú schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti stavebníctva. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností v jednotlivých odboroch, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie. Absolventi sú pripravení na štúdium v ďalších formách vzdelávania najmä technického zamerania.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

5.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Externé štúdium dištančnou alebo diaľkovou formou pre absolventov SŠ končiacou maturitnou skúškou iného zamerania
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovaci jazyk:	Štátny jazyk
Stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Ukončenie SŠ maturitnou skúškou iného zamerania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške,

	Dodatok
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník v štátnych a verejných inštitúciách, v súkromných a štátnych firmách a obchodných spoločnostiach. Ako podnikateľ alebo živnostník v príslušnom odbore v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie a katastra, ale aj v ďalších funkciách v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

6 PODMIENKY PRIJÍMANIA UCHÁDZAČA NA ŠTÚDIUM

Podmienkou prijatia uchádzača na štúdium je splnenie kritérií prijatia podľa aktuálne stanovených kritérií na konkrétny školský rok. Podanie prihlášky na štúdium do 31. mája. Žiaci spĺňajúci kritériá prijatia bez prijímacej skúšky sú prijatí bez hodnotenia v prijímacom konaní.

7 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy. Formami praktického vyučovania v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú odborná prax a praktické cvičenia.

Odborná prax sa organizuje v zmysle rámcového učebného plánu, a to ako:

- priebežná odborná prax podľa aktuálneho rozvrhu hodín v odborných učebniach, respektíve vo vonkajších priestoroch areálu školy,
- súvislá odborná prax organizovaná na výkon odborných činností v odborných učebniach školy a vo vonkajšom areáli školy, v organizáciách, výrobných a obchodných firmách so zameraním na príslušný odbor štúdia.

Praktické cvičenia sa organizujú v zmysle rámcového učebného plánu a zaradené sú podľa aktuálneho rozvrhu hodín spravidla v odborných učebniach a vonkajšom areáli školy, a to ako:

- samostatné praktické cvičenie,
- súčasť odborného predmetu.

Výstupom praktického vyučovania sú technické a manuálne zručnosti, a to:

- merania a spracovanie nameraných údajov,
- projektovanie konštrukcií,
- rozpočtovanie,
- laboratórne merania,
- technologické a manuálne zručnosti,
- využitie IT techniky.

8 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 N STAVITEĽSTVO

Platný od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom.

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča, Lomonosovova 7, 917 08 Trnava		
Názov ŠkVP	STAVITEĽSTVO		
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru	3650 N staveľstvo		
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Externá – diaľková alebo dištančná forma		
Druh školy	Štátna		
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk		
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	32	23	52
Deskriptívna geometria	4	-	4
Odborné kreslenie a)	3	-	3
Staveľstvo a), e)	11	-	11
Stavebné materiály	3	-	3
Grafické informačné systémy	2	3	2
Stavebné stroje	1	-	1
Stavebná mechanika	3	-	3
Geodézia e)	3	-	3
Ekonomika a), e)	-	6	6
Architektúra	2	-	2
Stavebné konštrukcie a), e)	-	5	5
Konštrukčné cvičenia a), e)	-	7	7
Drevené a kovové konštrukcie	-	2	2
Voliteľné predmety	-	9	9
Pozemné staveľstvo c)	-	7	7
Rekonštrukcie a adaptácie c)	-	7	7
Typológia c)	-	7	7
Interiérová tvorba a)	-	2	2
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	-	2	2
Architektonické cvičenia a)	-	2	2
Záhradná architektúra a)	-	2	2
Podnikový manažment a marketing	-	2	2
Spolu	32	31	61
Súvislá prax b), e)	15	15	30

Poznámky k učebnému plánu:

- Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy.
- Súvislá prax je realizovaná externou formou vo firmách stavebného zamerania v dĺžke trvania podľa učebného plánu spravidla 8 hodín denne.
- Žiaci si na konci 1. ročníka volia voliteľné predmety zamerania podľa učebného plánu pre 2. ročník.

- d) Výučba sa realizuje spravidla diaľkovou alebo dištančnou formou v zmysle § 54 Školského zákona. Počet vyučovacích hodín má len informatívny charakter a nesleduje sa jeho naplnenie.
- e) V predmete sú hodiny praktickej prípravy v počte hodín podľa učebnej osnovy daného predmetu.
- f) V 2. ročníku sa žiaci rozhodujú pre zameranie voľbou skupiny voliteľných predmetov, a to:
- pozemné stavitelstvo,
 - rekonštrukcie a adaptácie budov,
 - interiérový dizajn – typológia stavieb,
 - navrhovanie a realizácia sklonitých striech.
- g) Klasifikácia predmetov je na základe priebežného hodnotenia vyučujúcim alebo vykonaním komisionálnej skúšky z daného predmetu z pravidla za štvrtročné alebo polročné klasifikačné obdobie.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad, názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné odborné predmety						
Deskriptívna geometria			☺		☺	
Odborné kreslenie	☺		☺		☺	
Staviteľstvo		☺	☺	☺	☺	
Stavebné materiály	☺	☺	☺	☺	☺	
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺		☺	
Stavebné stroje		☺	☺	☺	☺	
Stavebná mechanika	☺	☺	☺		☺	
Geodézia			☺		☺	
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Architektúra	☺	☺	☺		☺	
Stavebné konštrukcie	☺	☺	☺		☺	
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺		☺	
Drevené a kovové konštrukcie	☺		☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
Pozemné staviteľstvo	☺		☺		☺	
Rekonštrukcie a adaptácie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Typológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Interiérová tvorba	☺	☺	☺	☺	☺	
Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	☺		☺	☺	☺	
Architektonické cvičenia			☺		☺	
Záhradná architektúra	☺		☺	☺	☺	
Podnikový manažment a marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Súvislá prax						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybratých postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií, alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené na každý vyučovací predmet a na vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami v škole.

9 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Vyučovanie prebieha externou formou dištančného alebo diaľkového charakteru. Žiaci majú stanovený učebný plán s rozpisom predmetov, hodín a príslušných vyučujúcich. Žiaci majú povinnosť uzatvoriť klasifikáciu priebežnou formou alebo komisionálnou skúškou vždy k dátumu polročnej a koncoročnej klasifikácie. Žiaci majú povinnosť odovzdávať stanovené grafické a písomné práce podľa termínov určených príslušným vyučujúcim.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu nadväzuje na teoretické vyučovanie a je s ním v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a školským poriadkom, ktorý stanovuje pravidlá práv a povinností žiakov školy. Organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu stanovuje Organizačný poriadok školy. S týmito internými predpismi sú žiaci pravidelne oboznamovaní na začiatku školského roku.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.
- Ukončovanie štúdia sa riadi všeobecne platnou školskou legislatívou a interným predpisom o ukončovaní štúdia. Maturitná skúška sa skladá z externej časti a písomnej formy internej časti, praktickej časti odbornej zložky a ústnej časti maturitnej skúšky.

10 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na stupni vzdelania ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, overenie úrovne pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a na uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku, ktorý je podmienkou ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá zo 2 predmetov: teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti

žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

10.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Témy teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a témy praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky predkladá príslušná predmetová komisia, schvaľuje riaditeľ školy a príslušný predseda predmetovej maturitnej komisie a zasielajú sa na posúdenie profesnej organizácii a stavovskej organizácii.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Skúškou sa sleduje nielen žiakova schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu, a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné na ďalšie štúdium na vysokej škole.

Štátny vzdelávací program je vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát (maturitné vysvedčenie), požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorú má žiak počas maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky

by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, na ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňajúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečuje, aby výkonové štandardy, uvedené v profile absolventa, komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje atď.) na splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

10.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia súvisí s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy:

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce atď.),
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencií žiaka.

Výber metódy hodnotenia závisí od toho, ako bude daná metóda vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a presnosť

Každé vykonané meranie musí byť presné a presné. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli merania presné a presné, musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané.

S cieľom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležitá pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Hodnotenie praktickej a teoretickej časti maturitnej skúšky v jednotlivých študijných odboroch sa realizuje v zmysle internej smernice vydané riaditeľom školy. Hodnotenie všeobecnovzdelávacích predmetov maturitnej skúšky sa realizuje v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia a všeobecne záväzných predpisov vydaných ústredným orgánom.

Materiálne a priestorové podmienky na vykonanie maturitnej skúšky

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS:

1. odborná učebňa staviteľstva II,
2. odborná učebňa geodézie,
3. učebňa ekonomických predmetov,
4. učebne informačných systémov II, III, IV,
5. jazykové laboratórium,
6. klubovňa,
7. učebňa prírodovedných predmetov,
8. učebne,
9. učebňa na získanie technických a manuálnych zručností.

Povolené pomôcky počas MS (vo všeobecnosti):

1. počítač s nutným aplikačným softvérom, prístup na internet,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy, schémy, geodetické prístroje,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné a grafické práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. vlastné technické výrobky modelov.

Dokladom o úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok, ktoré sa vydávajú najneskôr do 5 dní od úspešného vykonania maturitnej skúšky.

11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

11.1 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné na výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Riadiaci personál školy tvorí riaditeľ školy a dvaja zástupcovia riaditeľa školy.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov, potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností, sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Pedagogickí zamestnanci sú organizovaní v troch predmetových komisiách. Predmetová komisia spoločensko-humanitných predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova, dejepis, občianska náuka). Predmetová komisia matematicko-prírodovedných predmetov (fyzika, chémia, biológia, geografia, matematika, informatika, deskriptívna geometria). Predmetová komisia telesnej a športovej výchovy (telesná a športová výchova).
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných na výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Pedagogickí zamestnanci sú organizovaní v dvoch predmetových komisiách podľa zamerania odborných predmetov. Predmetová komisia stavebných a ekonomických predmetov a predmetová komisia geodetických predmetov.

- Prevádzku školy a ostatných organizačných súčastí školy (školský internát, školská jedáleň) riadi a vykonáva hospodárka školy, účtovníčky pre finančné a mzdové účtovníctvo, sekretárka riaditeľa školy. Školský internát riadi vedúca vychovávateľka. Školskú jedáleň riadi vedúca školskej jedálne. Prevádzku školy a ostatných organizačných jednotiek zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci, a to školník, údržbár, obsluha výmenníkovej stanice, vrátnik - informátor, upratovačky, kuchárky.
- Výchovné a kariérové poradenstvo vykonáva výchovná poradkyňa ustanovená z radov pedagogických zamestnancov. Poradenskú, riadiacu a administratívnu činnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vykonáva špeciálna pedagogička.
- Pracovnoprávne vzťahy zamestnancov vymedzuje Zákonník práce a príslušné interné predpisy organizácie.

11.2 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby

Vyučovanie je realizované v budove školy na Lomonosovovej 7 v Trnave.

1. Objekty školy:

- ❖ školská budova,
- ❖ školský internát,
- ❖ školská jedáleň,
- ❖ telocvičňa, posilňovňa s príslušenstvom,
- ❖ vonkajší športový a prestávkový areál,
- ❖ stavebný dvor,
- ❖ geodetické meračské pole.

2. Priestory pre zamestnancov:

Školský manažment:

- ❖ kancelária riaditeľa školy,
- ❖ kancelária zástupcov riaditeľa školy,
- ❖ kancelária pre sekretariát,
- ❖ kabinety výchovnej poradkyne a špeciálnej pedagogičky.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- ❖ zborovňa na rokovania pedagogickej rady,
- ❖ kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ❖ kancelárie pre hospodársky úsek,
- ❖ miestnosti pre školníka, údržbára a upratovačky,
- ❖ príručný sklad s odkladacím priestorom,
- ❖ dielňa,
- ❖ výmenníková stanica,
- ❖ miestnosť na ukladanie písomností.

Ďalšie priestory:

- ❖ hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne,
- ❖ sklad CO,
- ❖ sklad náradia,
- ❖ sklad materiálov, surovín a polotovarov,

- ❖ knižnica.

3. Školská budova:

- ❖ učebne na teoretické vyučovanie,
- ❖ učebňa fyziky,
- ❖ odborné učebne na výučbu grafických systémov a grafických konštrukčných prác,
- ❖ odborná učebňa na výučbu geodetických predmetov s príručným skladom,
- ❖ odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie (jazykové laboratórium),
- ❖ odborné učebne informatiky a aplikovanej informatiky,
- ❖ odborné učebne na ekonomické predmety,
- ❖ odborné učebne kreslenia a rysovania,
- ❖ odborné učebne multimediálneho charakteru,
- ❖ odborná učebňa na získanie technických a manuálnych zručností,
- ❖ šatne žiakov,
- ❖ sociálne a hygienické priestory,
- ❖ klubovňa,
- ❖ prestávkové átrium.

12 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie, musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v dodatku školského poriadku.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení školením spravidla v prvých dňoch školského roka zmluvným technikom BOZ a PO. Obsah školenia zohľadňuje charakter učiva v odboroch a všetkých činností vyplývajúcich z učebného plánu a učebných osnov jednotlivých predmetov.

Žiaci odchádzajúci na súvislú odbornú prax absolvujú školenie BOZ na konkrétnom pracovisku, ktoré zabezpečí zmluvná organizácia.

13 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru 3650 N stavitel'stvo sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci v stavebníctve – technickí manažéri pre oblasť stavebníctva, stavbyvedúci, majstri, stavebný dozor, dispečeri, kontrolóri kvality, rozpočtári, projektanti a i. Zvyčajne riadia malú skupinu zamestnancov. V praxi vykonávajú rozmanité odborné činnosti v oblasti zabezpečovania stavebnej výroby, údržby a rekonštrukcií stavieb, v oblasti výroby stavebných výrobkov a poskytovania služieb v stavebníctve. Uplatňujú sa v stavebníctve v malých prevádzkach, ale aj vo veľkých stavebných podnikoch, môžu aj súkromne podnikáť.

Výkon práce prebieha na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Treba počítať s premenlivým počasím, prašnosťou, prácou vo výškach, niekedy na ťažko

prístupných miestach. Potrebná je manuálna zručnosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve.

Štúdium v odbore vzhľadom k svojim špecifickým podmienkam uplatnenia sa na trhu práce nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym postihnutím, so závažným zrakovým a sluchovým postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu a vývinovou poruchou učenia - diskalkúliou.

Štúdium môžu absolvovať uchádzači aj s telesným postihnutím, pokiaľ je zaručená ich mobilita. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z charakteru štúdia nevyplývajú nadštandardné materiálne nároky na potreby štúdia.

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky na rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa považuje vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce jednak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ale aj z hľadiska ekonomického, z hľadiska návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov.

- Žiaci sú zaradení do bežných tried a vo všeobecnosti podporovaní najmä zapojením sa do súťaží.
- Pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín.
- Vo výučbe týchto žiakov sa budú využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, žiaci budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line.
- Škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- Škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3650 N STAVITEĽSTVO

Stredná priemyselná škola stavebná Dušana Samuela Jurkoviča v Trnave považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku, alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú

súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné na celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy.

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, z predpísaných grafických, textových prác a projektov.
7. Na klasifikáciu používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Predpísané písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas ich štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce, ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Zvládol obsluhu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentáciu vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.

- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, grafické práce, výkony a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
 - mesačne,
 - štvrťročne,
 - polročne,
 - ročne.
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie na výkon povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
 - **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

- formatívne,
- sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára, na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sú použité tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, analýza predpísaných písomných prác, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- referencie od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Raz ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili svoju kvalitu prostredníctvom kontinuálneho, profesijného vzdelávania a sebazvdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu školy ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivít kontinuálneho sebazvedávania, rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

16 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií – hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov k neustálemu sebazvedávaniu, vzdelávaniu, zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti na tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pedagogickým pracovníkom sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálными prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

17 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými, ako je vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl vo všeobecnosti chápu všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

Absolvent strednej školy je schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov pri svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.