

**STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA STAVEBNÁ, LOMONOSOVOVA 7,
TRNAVA**

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Tvojím bonusom do života bude ak využiješ svoj voľný čas rozumne a plnohodnotne !

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského internátu	August 2009
Dátum prerokovania s radou školy pri SPŠS, Lomonosovova 7, Trnava	August 2009
Platnosť dokumentu	1. septembra 2009 – 30.júna 2013
Zriaďovateľ	Trnavsky samosprávny kraj Starohájska 10 917 01 Trnava

Ing. Ján G o d á l y
riaditeľ školy

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Veľkosť internátu

Sme školský internát pri SPŠ stavebnej v Trnave pre žiakov stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre 150 žiakov zo stredných škôl v meste . Ubytovacia kapacita internátu je 150 miest. Počet výchovných skupín závisí od počtu ubytovaných žiakov v ŠI. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 30 . Internát je umiestnený v uzavretom areáli školy v samostatnej budove .

V budove internátu máme 71 izieb, 4 študovne, knižnicu, počítačovú miestnosť , 4 spoločenské miestnosti, 4 kuchynky, hudobnú miestnosť, posilňovňu ,školskú jedáleň. Súčasťou internátu je športový areál, telocvičňa a tenisový kurt .

Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, hudobné nástroje, mediálne nosiče .

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci SPŠS, OA, ZSPŠ, Pedagogickej a sociálnej akadémie bl. Laury, SPŠD, SPoŠ, GY Hollého, SOŠ automobilovej, SOŠ obchodu a služieb. Žiaci pochádzajú nielen z regiónu Trnavského samosprávneho kraja, ale i iných regiónov.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pri prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako ubytovacia kapacita je kritériom vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu. Pri menšom záujme žiakov stredných škôl voľné kapacity poskytujeme študentkám VŠ.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Počet členov pedagogického kolektívu je určený počtom ubytovaných žiakov v danom školskom roku. Pedagogický kolektív pozostáva z hlavnej vychovávateľky, vychovávateľiek a pomocnej vychovávateľky.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná škola s doplnkovým pedagogickým štúdiom so zameraním na vychovávateľstvo, stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme motivovať vychovávateľov zo stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa.

Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako : práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, trénerstvo kolektívnych športov, hra na hudobný nástroj, tvorba projektov.

Dlhodobé projekty, programy

Zapojili sme sa do výzvy MŠSR „Elektronizácia a revitalizácia domova mládeže 2008“. Boli sme úspešní a získali sme finančný obnos z ktorého bola zriadená učebňa s 5 prenosnými počítačmi s programom pre výučbu nemeckého a anglického jazyka, veľkou a malou encyklopédiou a medzinárodným počítačovým vodičským preukazom. V projekte Open Society sme získali financie na podporu dlhodobej súťaže v basketbale „Stredoškolská basketbalová liga“ v ktorej súťažili družstvá stredných škôl v Trnave.

Priebežne realizujeme celointernátne projekty ako sú : privítanie žiakov I. ročníkov, rozlúčka so žiakmi IV. ročníkov, hudobná skupina, vianočný program, športové turnaje, vedomostné kvízy, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, deň otvorených dverí pre rodičov ubytovaných žiakov. Dlhodobo realizujeme ekologický projekt separácia odpadu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupracujeme s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek osobne alebo kontaktovať sa telefonicky. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime najmä v pedagogickej rade. V rámci dosiahnutia

lepších výchovných výsledkov zriadime internátnu radu kde budú zastúpení aj rodičia ubytovaných ako aj samotní žiaci. O závažných zmenách v ŠI i priestupkoch žiakov informujeme rodičov prostredníctvom informačných listov.

Ďalšími subjektami s ktorými spolupracujeme sú : školy v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, Divadlo J.Palárika v Trnave, Tanečná škola v Trnave, mestské kino, Policajný zbor v Trnave, Kalokagatia, a športové kluby v Trnave. Riadiacim a metodickým orgánom je OŠ a TK TSK v Trnave- zriaďovateľ školy.

V budúcnosti by sme radi spolupracovali so psychológom s ktorým by sme spoločne riešili niektoré problémové správanie žiakov.

II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAM

A). Vlastné ciele a poslanie výchovy

Našími cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní v škole.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb
4. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností
5. Rozvoj všetkých kompetencií /komunikačných, sociálnych, občianskych, kultúrnych /

B). Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie .

Chceme byť internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie , talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci spokojní,

- sú rodičia žiakov spokojní

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja ŠI a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom snahy o nové postupy, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a prostredia internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v školách a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme zoznamovaním žiakov s pamätihodnosťami a kultúrou mesta a blízkeho regiónu.

Záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti : práca s PC, využívaním programov na výučbu anglického a nemeckého jazyka v zriadenej počítačovej učebni, výroba drobných ozdobných predmetov, aranžovanie kvetov, doraz kladieme a podporujeme najmä športovú činnosť organizovaním turnajov vo volejbale, basketbale, sálovom futbale, podporu má aerobik, dostatočne je využitá posilňovňa.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu.
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

C). Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

Kľúčové kompetencie žiaka	Pedagogické stratégie
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme žiakov získať nové informácie a sebavzdelávanie- využívame brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov- aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie- motivujeme žiakov rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život- motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať- ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet)- argumentáciou, debatným klubom , diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii- aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názor (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie)- povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada ,výchovná skupina)- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú

	väzbu (rozhovor, diskusia,)
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómia každého žiaka v skupine a učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka empatii - učíme žiakov tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - návštevami kultúrnych podujatí , žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii) - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme kurz kultúrneho správania, pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach

III. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná techniky sebariadenia, sebamotivácie, sebahodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- efektívne spolupracuje v skupine
-

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- rešpektuje názory ostatných ľudí

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými , nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- c) kurzoch
 - autoškola
 - tanečný
 - jazykový

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné

humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy.

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1.CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

5.1.1. SPOLOČENSKA VÝCHOVA

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

5.1.2.MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia .
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať schopnosti sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom , starším , spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

5.1.3.PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život

5.1.4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

5.1.5. TELESNÁ VÝCHOVA

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

5.1.6. RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

5.1.7 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

VÝCHOVNÁ OBLASŤ	POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT POĎĽA ROČNÍKOV			
	I.ročník	II.ročník	III. ročník	IV. ročník
Spoločenská výchova	16	16	16	16
Mravná výchova a výchova k hodnotám	16	18	18	18
Pracovná výchova a rozumová výchova	32	32	32	32
Estetická výchova	16	16	16	10
Telesná výchova	36	36	36	16
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	16	16	16	12
Ekologická výchova	Priebežne	Priebežne	Priebežne	Priebežne

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno- vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávateľa budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine
5. Plán činnosti záujmových krúžkov a celo-internátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VII. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovatelia pri nástupe žiakov do internátu a žiaci svojim podpisom sa ich zaväzujú dodržiavať. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu školského roka.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v celej budove.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Vybavenie internátu prešlo niekoľkými úpravami:

- Vymenené posteľe
- Vymenená podlahová krytina
- Priestory sú novo vymaľované
- Jedáleň zariadená novým nábytkom
- ŠI má novú strechu
- Na oknách namontované žalúzie
- Výmena elektrického vedenia na dvoch poschodiach
- Satelitný televízny príjem
- Zriadená počítačová učebňa s kvalitným programom na výučbu cudzích jazykov
- ŠI je vybavený kamerovým systémom

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Priebežne však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi, ale aj niektorými zamestnancami.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

VIII.. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoja žiaka. . Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu v ktorom sú určité pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny

IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hodnotíme najmä:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.
- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok internátu
- pracovný poriadok
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch

-

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELAVANIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV.

Analýza súčasného stavu vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

XI. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona .č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyváženú, systematická a štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah si vychovávateľ zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine , tak aby uspokojoval špeciálne záujmy , schopnosti a ciele žiakov v skupine..

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia , ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> -Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo, - Interkulturalita - Street work -Participácia, partnerstvo generácii 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho - vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie, - techniky - Sebamotivácia, -techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb -Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom Osobám so zdravotným znevýhodnením
<ul style="list-style-type: none"> - Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie, - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania, - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> - Netradičné techniky - Základy upratovania, - Údržba odevov - Súperivé správanie - Spolupracujúce správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Regionálne tradície a zvyky- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	<ul style="list-style-type: none">-Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none">- Klasické umenie- Moderné umenie-Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	<ul style="list-style-type: none">- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none">- Vlastná tvorba- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov,- Pozdrav, predstavenie sa- Kurz spoločenského správania/ tanca- Slávnostné príležitosti- Kultúra stolovania	<ul style="list-style-type: none">- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety- Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none">- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang,	<ul style="list-style-type: none">- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none">- Menšiny- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	<ul style="list-style-type: none">-Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Prevencia pred chorobami- Racionálna výživa,- Moderný človek nefajčí- Zvládnutie záťaže s stresu- Relaxačné cvičenie- Otužovanie a posilňovanie organizmu- Ako povedať nie drogám- Zdravý životný štýl- Osobná hygiena	<ul style="list-style-type: none">- Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu a iných drog- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie- Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu- Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - Prejavy týrania v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

XII. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč	III.roč	IV.roč
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie	1	1	1	1
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	1	1	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Zážitková aktivita – hra	2	1	1	2
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu	Diskusia Argumentácia Práca rade ŠI Subsidiarita	1	2	3	3

	Žiacka rada					
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Prezentácia Dobrovoľníctvo Subsidiarita	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy	Medzilidské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Tréning Diskusia	2	2	1	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktívnych skupín Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Práca v komisii ŠI	2	4	4	4
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad	3	5	5	5
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad	2	3	4	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	1	4	4	2
Prejavovať úctu k rodičom , starším , spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí	2	3	3	-

	Generačné konflikty	Zážitková aktivita –hra				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia	2	2	2	-
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie				
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie				
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom				
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s výchovným				

		poradcom				
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Zážitková aktivita – hra				
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning				

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Diskusia Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž	1	1	1	-
Prejavovať záujem o všetky formy	Divadlo Opera	Motivácia Analýza umeleckého	2	2	2	2

umenia	Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	diela Návšteva kultúrneho Podujatia				
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Motivácia Príklad Rozhovor	3	3	3	3
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav , Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	3	3	1
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	2

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

		Beseda s odborníkom				
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie, posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	Tyžd.	Tyžd.	Tyžd.	Tyžd.
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	3

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia	4	3	3	3
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia	3	3	3	3
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom	4	4	4	2
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Záujmový krúžok	3	3	3	2

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Súťaž				
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž				

PRILOHA Č. 1

Činnosti v internáte- pravidelné

- príprava na vyučovanie	denne
- sebaobslužné činnosti	denne
- výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmu	denne
- činnosti záujmových krúžkov	1x týždenne
- činnosť žiackej komisie v ŠI	1x mesačne
- filmový klub	1x týždenne

Činnosti v internáte- priebežné

1. Poznaj kraj a mesto v ktorom študuješ	september,október 2009
2. Imatrikulácia, privítanie prvákov	október 2009
3. Umenie z blízka,divadelné predstavenie	október, január, marec,máj
4. Vianoce v ŠI, zvyky, tradície ,výzdoba	december 2009
5. Posedenie pri sviečke	november 2009
6. Veľkonočné zvyky, techniky maľovania kraslíc	marec 2010
7. Moja izbička, moje kráľovstvo, súťaž o naj-izbu	apríl 2010
8. Rozlúčka s maturantmi	máj 2010
9. Výchovné kurzy	
- celointernátna schôdza, VP,BOZ	september 2009
- systém stravovania,	september 2009
- beseda s výchovnou poradkyňou	október 2009
- sociálno právna ochrana mladistvých ,beseda s právnikom	február 2010
- prevencia drogovej závislosti, psychológ	január 2010
- výchova k rodičovstvu, manželstvu, lekárka	marec 2010
- kriminalita naša každodenná, príslušník krimi polície	apríl 2010

Činnosti v internáte- nepravidelné

1. Individuálna záujmová činnosť
 - návšteva posilňovne
 - knižnica
 - autoškola
 - športový oddiel
 - kino
 - tanečná škola
 - jazyková škola

- televízia, video, internet
- celointernátne stretnutia
- stretnutia s rodičmi

Internátne turnaje

- Miss aerobic
- Dream team ŠI , basketbal
- Novoročný turnaj, volejbal
- Mr. posilňovne
- Top team ŠI, sálový futbal
- Behy za zdravím

priebežne 2009/10

apríl 2010

november 2009

január 2010

máj 2010

február 2010

priebežne 2009/2010

V telocvični má počas celého roka každé poschodie vyhradené hodiny, ktoré môžu využiť na športovanie podľa záujmu v skupine.

PRÍLOHA č.2

Pracovné porady

S e p t e m b e r 2009

- organizačné zabezpečenie šk. roku 2009/2010
- Výchovný program ŠI 2009/2010
- Organizačné opatrenia

O k t ó b e r 2009

- Zabezpečenie plánovaných aktivít
- Voľba internátnej rady
- Plán na november

N o v e m b e r 2009

- Vyhodnotenie aktivít z predchádzajúceho mesiaca
- Plán na december
- Organizačné opatrenia

D e c e m b e r 2009

- Vyhodnotenie úloh a opatrení z predchádzajúceho mesiaca
- Zabezpečenie plánovaných aktivít na január
- Organizačné opatrenia

J a n u á r 2010

- Vyhodnotenie predchádzajúceho mesiaca
- Plán na február
- Organizačné opatrenia

F e b r u á r 2010

- Vyhodnotenie plnenia plánovaných aktivít za I. polrok 2009/2010
- Plán na marec

- Organizačné opatrenia

M a r e c 2010

- Vyhodnotenie aktivít predchádzajúceho mesiaca
- Plán na nasledujúci mesiac
- Organizačné opatrenia

A p r í l 2010

- Vyhodnotenie plnenia plánovaných aktivít z marca
- Plánované úlohy na máj
- Organizačné opatrenia

M á j 2010

- Vyhodnotenie úspešnosti žiakov 4 ročníkov- maturity
- Plán na jún
- Organizačné opatrenia

J ú n 2010

- Záverečné vyhodnotenie šk. roku 2009/2010

Pracovné porady sa uskutočňujú na začiatku mesiaca. Mimoriadne ihneď. Oznámenia a zmeny osobne a individuálne podľa potreby

PRÍLOHA č. 3

Kritéria kontroly a hodnotenia zamestnancov:

- racionálne využívanie pracovnej doby
- spolupráca s učiteľom alebo rodičom formou osobného alebo písomného styku s cieľom skvalitniť výchovné pôsobenie na žiaka
- výsledky žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- vedenie krúžku alebo inej aktivity a zapojenie žiakov v ňom
- estetika ubytovacích priestorov pridelenej výchovnej skupiny, spoločenských priestorov, nástennej tabule a zvereného inventáru
- čistota a kultúrnosť príslušného poschodia

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov internátu sa používajú najčastejšie tieto metódy:

- hospitácie
- osobné rozhovory
- výsledky žiakov ktorých vychovávateľ usmerňuje
- uplatňovanie inovačných metód práce
- aplikovanie špecifických zručností
- hodnotenie vychovávateľov žiakmi
- hodnotenie vychovávateľov rodičmi